

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ
"21" марта 2019 г. Протокол №6

Программа практики
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация
Технология и география

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

1. Цели практики: формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых учителю географии и классному руководителю в работе по обучению географии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса

2. Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении географии и проведении воспитательной работы с учащимися;
3. Самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по географии;
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. Овладение современными педагогическими технологиями в преподавании географии;
6. Применение современных средств оценивания результатов обучения;
7. Формирование приемов владения аудиторией;
8. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
9. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид педагогической практики (методика обучения географии) – производственная практика;

Способ проведения – стационарная, на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия; Форма – дискретная, 5 курс, 10 семестр

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- содержание ФГОС по предмету «География»;
- методику учебно-воспитательного процесса по географии, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- формы приемов владения аудиторией;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;
- методы и формы проведения внеклассной работы по географии;
- материально-техническую базу обучения географии;

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по географии;
- проводить стандартные уроки разного типа (вводный, обобщающий, контроль знаний и умений, зачетный и др.), а также уроки в активных формах;
- разрабатывать и определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- изучать личность школьников и коллектив учащихся и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач;

- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;
- проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания;

Владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков;
- методикой формирования географических понятий;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- всем комплексом средств обучения по географии;
- методикой учебно-воспитательного процесса по географии; современными педагогическими технологиями в преподавании географии;
- средства и методы обучения географии, включая использование компьютерных технологий

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в десятом семестре, позволяет расширить и углубить теоретические и практические знания, полученные в процессе освоения дисциплин профессионального цикла и в ходе прохождения педагогической практики на пятом курсе. Практика относится к блоку Б2.О.07(П).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Педагогика Введение в педагогическую профессию Общая психология	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

2.	ОПК-2	Теоретическая педагогика; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология) Практическая педагогика;	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Современные подходы и концепции образования; Возрастная психология Основы вожатской деятельности;	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
4.	ОПК-4	Общая психология	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
5.	ОПК-5	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
6.	ОПК-6	Общая психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Педагогическая психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
7.	ОПК-7	Введение в педагогическую профессию	Основы вожатской деятельности; Педагогическая психология; Возрастная психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
8.	ОПК-8	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
9.	ПК-1	Общее землеведение; Физическая география России; Физическая география материков и океанов; Экономическая и социальная география России; Экономическая и социальная география зарубежных стран; Геология; Общая экономическая и социальная география	Байкаловедение; Биогеография; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
10.	ПК-2	Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
11.	ПК-3	Методика обучения географии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология);	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

12.	ПК-4	Современные подходы и концепции образования; Методика обучения географии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
13.	ПК-5	Современные подходы и концепции образования; Теоретическая педагогика; Методика обучения географии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

6. Место и сроки проведения практики Педагогическая практика проводится на 5 курсе в течение 5 недель в 10 семестре на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия. Объем и содержание практики: общая трудоемкость практики составляет 8 ЗЕТ, 5 недель

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (5 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится в институте)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики..	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика).1 неделя	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем географии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).
	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя географии	Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа

	(активная практика). 2 недели	<p>способы их формирования. Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области. Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. Проблема оценки сформированности Составление рабочей документации (календарнотематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя географии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по географии. компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения. Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки. Посещение и анализ уроков учителя географии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по географии.</p>	<p>прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя географии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по географии.</p>
	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p>	<p>Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.</p>
	Итоговая	<p>Отчет о прохождении практики в каждой</p>	<p>Утверждение</p>

	конференция (проводится в институте)	школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	Итого:		Дифференцированный зачет

8. Формы отчетности по практике

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика обучения географии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель географии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по географии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика обучения географии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель географии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по географии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Дневник практики установленной формы расположен на сайте БГУ по адресу: <http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения. Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики.

Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции. Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций: Форма оценки практики – дифференцированный зачет. О

ценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится в институте)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 1 неделя	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв - характеристика руководителя	Мин -3 Макс. - 5
3.	ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя географии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по географии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. - 5
4.	ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета	
5.	ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8,	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс.

			Подготовка отчета	
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится в институте) Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию.	Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО:				

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

Таможня, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . - Москва : Юрайт, 2017 . - 320, 1 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . - Библиогр.: с. 319-321 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03884-2 : 799.76 .

Таможня, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня , М. С. Смирнова , И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 321 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A> . - Internet access . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08129-9 : 769.00 . (15.09.20)

б) дополнительная литература:

Алферов, Алексей Дмитриевич. Психология развития школьников : Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям / А. Д. Алферов . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 . - 384 с. - Библиогр. в конце тем . - Библиогр. в прил.: с. 363-365, 373-375 . - На рус. яз. - ISBN 5-222-01226-3 : 48.00 .

Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> . - Для авторизованных пользователей МПГУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7 : 331.65 . (15.09.20)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Сети (телефонные и компьютерные);
2. Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор);
3. Услуги (электронная почта, поисковая система); Программное обеспечение:
4. Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10;

5. Интернет-приложения (по выбору организации);
6. Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows;
7. Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет – ресурсы;
8. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>;
9. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернетэкзамен в сфере профессионального образования»;
- 10.Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента;
- 11.Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
- 12.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- 13.Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
- 14.Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех средних общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика.

При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Маладаева О.К.

Программа одобрена на заседании кафедры технологического образования и профессионального обучения Педагогического института БГУ.